



ISTITUTO COMPRENSIVO CASALI DEL MANCO PIETRAFITTA

Via Roma, 49 - 87059 CASALI DEL MANCO (CS)

Codice Fiscale 80011710789 Tel.0984/435111 csic85400e@istruzione.it
csic85400e@pec.istruzione.it

sitoweb:www.iccasalidelmanco2.edu.it

SCHEDA DI OSSERVAZIONE per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali Scuola Primaria/Secondaria di I Grado

A.S. /

NOME E COGNOME ALUNNO/A:

SCUOLA..... PLESSO.....

CLASSE SEZIONE:

TIPOLOGIA dei BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

1. ☐ Alunni stranieri:

- ☐ Di recente immigrazione in data _____
- ☐ Con difficoltà al:
 - I anno di frequenza in Italia
 - II anno di frequenza in Italia
 - II anno di frequenza in Italia
 - IV anno di frequenza in Italia
 - V anno di frequenza in Italia

2. ☐ Alunni stranieri profughi di guerra:

Iscritto dal _____

3. ☐ Alunno con difficoltà cognitive/apprenditive

- ☐ Con presenza di certificazione medica
- ☐ Con difficoltà rilevate dal Team

4. ☐ Alunni con svantaggio socio / economico / culturale / affettivo ...

5. ☐ Alunno con disturbo da deficit di attenzione e iperattività

- ☐ Con presenza di certificazione medica
- ☐ Con difficoltà rilevate dal Team

6. ☐ Altro (SPECIFICARE)...

INDICAZIONI SPECIFICHE PER INDIVIDUARE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

CONTESTO SOCIO-CULTURALE:

- ☐ Particolare situazione familiare
- ☐ Famiglia seguita dai servizi sociali
- ☐ Cambiamenti familiari in atto (lutti, malattie, separazioni, trasferimenti ...)
- ☐ Altro.....

DIFFICOLTA' COGNITIVE / APPRENDITIVE

AREA RELAZIONALE

- ☐ Difficoltà a rispettare le regole della classe
- ☐ Difficoltà a rispettare ☐ compagni ☐ adulti/insegnanti
- ☐ Difficoltà ad interagire con ☐ compagni ☐ adulti/insegnanti
- ☐ Atteggiamento aggressivo nei confronti di ☐ compagni ☐ adulti/insegnanti
- ☐ Atteggiamento passivo/rinunciatorio rispetto alle richieste dei ☐ compagni ☐ insegnanti
- ☐ Scarsa autostima / rinunciatorio

AREA COGNITIVA

- ☐ Carenze nei pre – requisiti rispetto all'età
- ☐ Difficoltà linguistiche di comprensione orale
- ☐ Difficoltà linguistiche di produzione orale
- ☐ Difficoltà nell'area logico – matematica
- ☐ Difficoltà di rielaborazione delle conoscenze (verbale e/o grafica)

AREA METACOGNITIVA

- ☐ Difficoltà di attenzione/concentrazione
- ☐ Difficoltà di gestione del materiale
- ☐ Difficoltà organizzative rispetto alla consegna data /alla prestazione richiesta
- ☐ Lavoro superficiale e frettoloso
- ☐ Altro (specificare).....

AREA MOTORIA

- ☐ Impaccio motorio
- ☐ Difficoltà nella motricità fine
- ☐ Difficoltà visuo- spaziali

ALTRO(se il Team lo ritiene opportuno, può aggiungere una breve descrizione della situazione o altre notizie ritenute rilevanti)

. Barrare con una crocetta la voce interessata.

area funzionale corporea e cognitiva	deficit motori * :	
	deficit sensoriali *:	
	condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro):	
	mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo	
	difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici*	
	mancanza di autonomia negli spazi scolastici	
	mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola	
	difficoltà di gestione del tempo	
	necessità di tempi lunghi	
	difficoltà nella pianificazione delle azioni	
	difficoltà di attenzione	
	difficoltà di memorizzazione	
	difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali	
	difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte	
	difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali	
	difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte	
	difficoltà nell'applicare conoscenze	

	difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina *:
	In particolare nelle attività di *:

*Specificare quali

area relazionale	difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	
	problemi comportamentali*	
	problemi emozionali*	
	scarsa autostima	
	scarsa motivazione	
	scarsa curiosità	
	difficoltà nella relazione con i compagni	
	difficoltà nella relazione con gli insegnanti	
	difficoltà nella relazione con gli adulti	
Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico	Problemi familiari	
	pregiudizi ed ostilità culturali	
	difficoltà socioe-conomiche	
	ambienti deprivati/devianti	
	scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso*	
	mancanza di mezzi o risorse nella scuola*	
	difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*	
	Altro	

* specificare quali

Rilevazione dei punti di forza relativamente all'**alunno**, al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo. (Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

Punti di forza dell'alunno	discipline preferite:		
	discipline in cui riesce:		
	attività preferite:		
	attività in cui riesce:		
	desideri e / o bisogni espressi		
	hobbies, passioni, attività extrascolastiche		
	persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti		
Punti di forza del gruppo classe	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari	
		per il gioco	
		per attività extrascolastiche	

Rilevazione delle condizioni facilitanti che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (Sì), specificare.

organizzazione dello spazio aula	
organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula (mensa, ricreazioni)	Sì
attività in palestra o altri	Sì

ambient i diversi dall'aula	
uso di strumenti, sussidi , attrezzatura specifica, strumenti compensativi	Sì
Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	Sì
attività personalizzate in aula:	Sì
attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno (specificare se in aula o fuori)	Sì
attività individuali fuori dell'aula:	Sì
Differenziazione, semplificazione, riduzione dei contenuti	Sì
Riduzione di discipline	Sì
altro	

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

Sfera relazionale/comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce	
	Dimostra opposizione ai richiami	
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	
	E' poco accettato/ ricercato dai compagni	
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	
	Trasgredisce regole condivise	
	Ha reazioni violente con i compagni	
	Si isola dagli altri per lunghi periodi	
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
	Compie gesti di autolesionismo	
Sfera dello sviluppo	In molte attività mostra rilevante confusione mentale	
	Ha difficoltà di comprensione verbale	
	Non si esprime verbalmente	
	Parla in continuazione	
	Ha difficoltà fonologiche	
	Balbetta	
Sfera cognitiva	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate	
	Ha una rapida caduta dell'attenzione	
	Ha difficoltà a comprendere le regole	
	Ha difficoltà di concentrazione	
	Ha difficoltà logiche	
Sfera emozionale	Ha difficoltà a memorizzare	
	Presenta ritardi nel linguaggio	
	Ha difficoltà di apprendimento	
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	
	Ha comportamenti bizzarri	
	Manifesta fissità nelle produzioni	

Sfera sociale	Lamenta malesseri fisici	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
Sfera ambientale *Specificare qui	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*	
	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)*	
Apprendimento lingue straniere	Pronuncia difficoltosa	
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
	Difficoltà nella scrittura	

	Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico	
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	
	Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale	

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autostima	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☐ Efficace		☐ Da potenziare	

DECISIONI ASSUNTE DAI DOCENTI DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

- ☐ Predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato
- ☐ Utilizzo di strategie metodologico – didattiche (attività per livello, piccolo gruppo, lavoro cooperativo ...)
- ☐ Comunicazioni Scuola – Famiglia
- ☐ Altro (indicare la tipologia di intervento)
.....

Luogo e data:

Il Team dei Docenti/Consiglio di Classe
